|  |
| --- |
| Qu’est – ce que tu fais dans la vie? |

|  |
| --- |
| Cieľom nasledujúceho scenára je oboznámiť študentov s názvami základných povolaní a pracovných pozícií. Študenti by mali byť schopní položiť a odpovedať na otázku týkajúcu sa povolania. Naučia sa tiež tvoriť ženský rod a množné číslo názvov povolaní a hovoriť na tému „ideálne povolania“. |

Objectif pragmatiques: donner et demander des informations personnelles:

la profession, le lieu de travail

Objectifs linguistiques: professions, lieux de travail

Objectifs socioculturels: personnes connues du monde francophone

Matériaux : PETITE ÉPREUVE 3a et b, DOCUMENT 11, 12

Méthodes: déductive, remue-méninges, active

Formes de travail: individuelle, collective, en binômes

Durée: 45 minutes

**DÉROULEMENT**

Saluez vos élèves. Vérifiez le devoir fait à la maison. Ensuite demandez aux élèves de fermer tout et de préparer les stylos. Distribuez les petites épreuves **(PETITES ÉPREUVES 3A et 3B)**. Dites aux élèves qu’ils ont 5 minutes pour remplir la feuille et ensuite ramassez les copies.

Écrivez au tableau les noms des professions qui semblent identiques ou similaires enslovaque et en français (par exemple: professeur, secrétaire, pilote, acteur) et demandez aux élèves ce que ces mots signifient. Les élèves se rendent compte qu'ils connaissent déjà certains noms de métiers en français.

Présentez les objectifs de la leçon et demandez d’ouvrir le livre à la page 20.

**Ex.1, page 20** – Expliquez aux élèves qu’ils vont écouter un dialogue deux fois. Après la première écoute, demandez combien de personnes parlent dans le dialogue, comment elles s'appellent et de quoi elles parlent. Demandez aux élèves de lire les affirmations de l’exercice 1. Ensuite, ils écoutent à nouveau et décident si les affirmations sont vraies ou fausses.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | VRAI | FAUX |
| 1 | **x** |  |
| 2 | **x** |  |
| 3 |  | **x** |
| 4 | **x** |  |
| 5 |  | **x** |
| 6. |  | **x** |

Demandez aux élèves de mettre en évidence les formes verbales dans les énoncés de l'exercice 1 et d'expliquer la signification des verbes.

Pour parler de la profession : Analysez avec la classe le tableau avec les expressions pour parler de la profession.

**Ex. 2, page 20** – Les élèves font l’exercice en binômes.

Dictionnaire visuel : Demandez à quelques élèves de lire à voix haute les mots du dictionnaire visuel (pages 25 et 16) et de réfléchir à la manière dont est formée la forme féminine des professions. *Vous pouvez aussi profiter des* supports **(DOCUMENTS 11 et 12).**

Analysez le tableau **«**genre de profession**»** après demandez aux apprenants d’ouvrir le cahier d’exercices à la page 15.

**Ex. 1, page 97** – Demandez d’écrire les noms de ces professions.

Après, demandez aux apprenants d’ouvrir le livre à la page 20 et de regarder le tableau **« Pour parler du lieu de travail ».** Analysez le tableau avec les élèves (surtout les articles contractés).

**Ex. 3, page 21** – Demandez aux élèves d’écrire dans leurs cahiers où travaillent les personnes de l’activité 2.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Julie travaille à la boulangerie. |
| 2 | Jean travaille au restaurant |
| 3 | Sébastien travaille à l’hôpital. |
| 4 | Michel étudie à l’école. |
| 5 | Paul travaille au studio de cinéma. |
| 6 | Marion travaille au bureau. |
| 7 | réponse libre |

**Ex. 5, page 22** – Les élèves écrivent dans leurs cahiers quelle est leur profession idéale.

**DEVOIR À LA MAISON**

Cherchez la nationalité et la profession des personnes présentées dans l’exercice 6 à la page 22 du livre.

Ex. 7, page 100 du cahier d’exercices.